

Принято:

решением педагогического совета
школы протокол № 4
от «09» декабря 2019 г

Утверждено:

Директор МБОУ «Успенская СОШ №6»

/Е.Ю. Кокарева/

Приказом № 01-10- от «12 » декабря 2019 года



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «УСПЕНСКАЯ СОШ № 6» РЫБИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) предназначена для целостного понимания и организации деятельности школы в части соблюдения прав детей с ОВЗ, формированию доступного образования для всех участников образовательных отношений.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативным основанием для разработки модели инклюзивного образования в МБОУ «Успенская СОШ №6» являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и

среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Указ губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г № 258-уг «Об утв.Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»;
- Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»;
- Устав МБОУ «Успенская СОШ №6»;
- Локальные акты школы.

Аналитическая часть

Ежегодно примерно 17-18% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ.

В 2019-2020 уч.г в школе обучаются 3 ребенка инвалида (один ребенок обучается на дому по состоянию здоровья). 21 обучающийся с ОВЗ по следующим нозологическим группам обучаются инклюзивно в школе:

1. Количество по нозологиям

ОО	Нозологии (количество детей)								Всего ОВЗ	Из них инвалидов	Инвалиды не ОВЗ
	ЗПР	УО легк	УО умерен	Сложные эффекты	Слабо слышащие	Слабовидящие	Опорно-двигат.	Иные заболевания.			
МБОУ «Успенская СОШ № 6»	8	10	2	1					20	3	

2. АООП(ы) по нозологиям

ОО	Нозологии					Всего	
	ЗПР	УО легк	УО умерен	Сл. слышащие	Сл. видящие	ОВЗ	Инвалиды
МБОУ «Успенская СОШ № 6»	АООП НОО 8 чел	АООП УО 1-4 кл 2 чел; АООП УО 5-9 кл 8 чел.	АООП 5-9 кл, ИУП-1 чел АООП 5-9 кл 1 чел			АООП НОО АООП УО 1-4 кл, АООП УО 5-9 кл	АООП 5-9 кл ИУП

ОО	Формы включения детей в образовательный, воспитательный процесс			
	ЗПР	УО легк	УО умерен	Сложные дефекты
МБОУ «Успенская СОШ № 6»	Полное включение 8 чел + сопровождение	1. Полное включение 2 чел + сопровождение 2. сочетание: класс ОВЗ + класс нормы + сопровождение 7 чел	1. сочетание: класс ОВЗ + класс нормы + сопровождение 1 чел 2. сочетание: домашнее + сопровождение 1 чел	1. Сочетание: класс ОВЗ + класс нормы + сопровождение 1 чел

Модель инклюзивного образования включает в себя следующие ступени интеграции обучающихся, определенными вариантом реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой (далее, АООП).

1. **Полная интеграция** детей с задержкой психического развития в образовательную среду класса, включенность детей во внеурочную и урочную деятельности, а также в дополнительное образование школы;
2. **Частичная интеграция** детей обучающихся по адаптированной программе (умственная отсталость) и детей с легкой степенью умственной отсталости, включенность детей в ОВЗ и их интеграция на отдельные предметы ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, а также на занятия по внеурочной деятельности;
3. **Дифференцированная интеграция** обучение детей по адаптированной программе легкой степенью умственной отсталости в отдельном классе, *отдельные занятия в классе*, *совместные занятия в ДОП, спортивные соревнования. внешкольные мероприятия.*

В соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПР (для детей инвалидов), для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа (учебный план, расписание занятий, включенность во внеурочную деятельность и дополнительное образование).

ОО	Дополнительное образование для детей ОВЗ						
	ЗПР	УО легк	УО умерен	Сл. слышание	Сл. видящие	Сложные дефекты	и др.
МБОУ «Успенская СОШ № 6»	Шашки, шахматы Туризм. Спортивное ориентирование	Туризм. Спортивное ориентирование	Образовательная платформа УЧИ.ру			Образовательная платформа УЧИ.ру	

Со всеми обучающимися с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающиеся занятия с учителем – дефектологом, учителем логопедом. Педагогом – психологом и коррекционные занятия с учителем.

В рамках внеурочной деятельности с обучающимися ОВЗ запланированы традиционные мероприятия по плану воспитательной работы школы.

Важным элементом модели инклюзивного образования является **система взаимодействия участников сопровождения** при реализации АООП обучающихся с ОВЗ, поэтому деятельность ППк школы (психолого- педагогический консилиум) регламентируется Положением о ППк (от 09.12.2019 утв. приказом № 01-05-244)

Характеристика педагогического состава, работающих с обучающимися ОВЗ

Специалисты	Кол-во	Образование	б/к	1	В	Повышение квалификации
Учителя начальной школы	4	1-Средне-профессиональное 3- высшее	1	2	1	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей ОВЗ. 108 ч
Учителя СКК	4	4- высшее	1	2	1	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей ОВЗ. 108 ч
Учитель - дефектолог	3					Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей ОВЗ. 108 ч
Педагог-психолог	1	Высшее				Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей ОВЗ. 108 ч
Учитель-логопед	0,5	Высшее				Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей ОВЗ. 108 ч
Социальный педагог	0,7	Средне-профессиональное				Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей ОВЗ. 108 ч
Педагог ДО для детей ОВЗ						Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей ОВЗ. 108 ч

Из анализа развития инклюзивного образования МБОУ «Успенская СОШ №6» выявлены проблемы в формировании инклюзивной практики:

- непонимание родителей (законных представителей) сути инклюзивного образования и сопровождения детей с ОВЗ;
- низкая мотивация обучающихся с ОВЗ;
- непринятие детей с ОВЗ их сверстниками;
- недостаточная компетентность педагогов по работе с данными категориями детей.

Модель включает следующие разделы: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой раздел.

Цель: создание необходимых условий для эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Создать инклюзивную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ;
- Создать условия для формирования инклюзивной культуры, способствующих толерантному взаимодействию всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;
- Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- Создать условия для освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Организовать методического сопровождения педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- Организовать вариативность предоставления образования через вовлечения в систему дополнительного образования;
- Обновить материально-технические условия для освоения детьми ОВЗ АООП.

Структурно- функциональный раздел.

Для достижения положительных результатов при решении поставленных задач школа выделяет следующие направления:

Направления работы	Мероприятия по реализации
Создание инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	-Утверждение и разработка локальных актов по школе. -Разрабатываются АООП как начального, так и основного общего образования, индивидуальные учебные планы и индивидуальные маршруты развития и реализации ИПРа детей-инвалидов, -реализуется программа индивидуального обучения на дому (по медицинским показателям). -составление плана индивидуальной работы. -утверждение программ узких специалистов по работе с детьми ОВЗ.
Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного	Организация ППк осуществляется по двухуровневой системе: ПМПк территориальная (районная) и ППк (школы). Проведение плановых и внеплановых заседаний, План работы. Анализ динамики достижений обучающихся ОВЗ. Разработка рекомендаций для работы с детьми ОВЗ.
Организация методического сопровождения педагогов школы по работе с детьми ОВЗ	Сопровождение педагогов реализуется в следующих формах: 1. Выступления на педсоветах и семинарах школы. 2. Консультирование по отдельным случаям. 3. Составление памяток педагогам по работе с детьми с ОВЗ. При консультировании учителей приемы обучения, повышения учебной мотивации у детей с ОВЗ, управление их вниманием и эмоциональным состоянием, взаимодействие с родителями . 4. Повышения квалификации по вопросам ОВЗ.
Поддержка учащихся с ОВЗ и инвалидов, и их семей	Организация переговорной площадки для родителей-педагогов и ребенка. С этой целью школа принимает участие в краевом проекте социально-нравственного воспитания «3П: Понимаем. Принимаем. Включения детей с ОВЗ в дополнительное образование, внешкольные мероприятия.
Реализация адаптированных	

образовательных программ	
Обновление материально-технической база школы	1.Обустройство кабинета логопеда. 2. строительство спортивной площадки.

Содержательно- технологический раздел.

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ школа придерживается двух составляющих образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

- для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП, в которой отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС;
- индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также инвариантную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендаций ТПМПК и перечень курсов внеурочной деятельности;
- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТПМПК, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;
- для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем коррекционно-развивающих занятий «Обучение грамоте», «Работа с текстом». Специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносятся на ППк.
- обучение детей по АОП происходит только с согласия родителей (законных представителей).

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с конкретным обучающимся. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных под обучающихся с ОВЗ.

В своей деятельности учителя при работе с детьми ОВЗ (психическая задержка) используют:

1) наиболее эффективные дидактические подходы:

- личностно ориентированный,
- системно-деятельностный,
- компетентностный;

2) интерактивные формы и методы обучения:

- учебные проекты,
- учебные дискуссии,
- обучающие игры,
- тренинги,
- обучение в группах,
- взаимообучение и другие;

3) наиболее адекватную модель образовательной среды:

- творчески развивающую.

Для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
5. Для пространствания мыслительных связей и закрепления материала используются наглядность, демонстрационные модели, опыты, учебные пособия по предметам.
6. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Управленческий компонент.

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи, выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Анализ состояния проблемы на уровне школы.
Целеполагание и планирование	Разработка модели инклюзивного образования; Разработка дорожной карты по реализации модели инклюзивного образования в школе; Разработка алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений
Организация, координация деятельности	Разработка и утверждение локальных актов по МБОУ «Успенская СОШ №6»; Оценка инклюзивной образовательной среды в МБОУ «Успенская СОШ № 6» на предмет соответствия требованиям; Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров для учителей и родителей (законных представителей); Организация работы ППк школы; Организация связей с ТПМПК по вопросам инклюзивного образования; Организация взаимодействия школы с учреждениями культуры, ЦДТ, ДЮСШа.
Методическое сопровождение,	Анализ кадровых потребностей по работе с детьми с ОВЗ;

мотивация, руководство кадрами	Планирование повышения квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ; Выявление образовательных дефицитов по работе в условиях инклюзивного обучения
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга, диагностических и оценочных процедур

Рефлексивно-оценочный раздел

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидов в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ и инвалидов позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ и инвалидов, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и инвалидов.